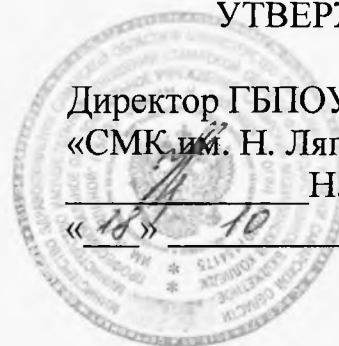


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

« 18 » 10 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Специальность «Сестринское дело»

«Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях»

(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоения новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необ- |

ходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профес-

сиональное образование по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента,

- знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению,

- применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств,

- проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта),

- организация рабочего пространства и безопасной больничной среды,

- подготовка пациента к диагностическим исследованиям,

- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях,

– ведение документации медицинской сестры.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

| Код | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|----------------------|------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | стажировка | |
| 1. | Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях | 28 | 16 | 12 | - | текущий |
| 1.1 | Сестринская помощь при дифтерии, гриппе и других ОРВИ. | 8 | 4 | 4 | | |
| 1.2 | Сестринская помощь при коклюше, менингококковой и стрептококковой инфекциях. | 8 | 4 | 4 | | |
| 1.3 | Сестринская помощь при кори, краснухе и эпидемическом паротите. | 6 | 4 | 2 | | |
| 1.4 | Сестринская помощь при ветряной оспе, герпетической инфекции и инфекционном мононуклеозе. | 6 | 4 | 2 | | |
| 2. | Стажировка | 6 | - | - | 6 | Текущий |
| 3. | Итоговая аттестация | 2 | - | - | - | зачет |
| | ВСЕГО | 36 | 16 | 12 | 6 | |

2.3 Содержание обучения

| Наименование разделов дисциплин и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях | | 28 |
| Тема 1.1. Сестринская помощь при дифтерии, гриппе и других ОРВИ. | Содержание | 4 |
| | 1. Клинико-эпидемиологическая характеристика дифтерии, гриппа и других ОРВИ. | |
| | 2. Принципы наблюдения и ухода за больными дифтерией, гриппом и другими ОРВИ. | |
| | 3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного дифтерией, гриппом и другими ОРВИ. | |
| | 4. Противозидемические мероприятия в очагах дифтерии, гриппа и других ОРВИ. | |
| | 5. Основы профилактики дифтерии, гриппа и других ОРВИ. | |
| Практические занятия Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования. | 4 | |
| Тема 1.2. Сестринская помощь при коклюше, менингококковой и стрептококковой инфекций. | Содержание | 4 |
| | 1. Клинико-эпидемиологическая характеристика коклюша, менингококковой и стрептококковой инфекций. | |
| | 2. Принципы наблюдения и ухода за больными коклюшем, менингококковой и стрептококковой инфекциями. | |
| | 3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного коклюшем, менингококковой и стрептококковой инфекциями. | |
| | 4. Противозидемические мероприятия в очагах коклюша, менингококковой и стрептококковой инфекций. | |
| | 5. Основы профилактики коклюша, менингококковой и стрептококковой инфекций. | |
| Практические занятия Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования. | 4 | |
| Тема 1.3. Сестринская помощь при кори, краснухи и эпидемическом паротите. | Содержание | 4 |
| | 1. Клинико-эпидемиологическая характеристика кори, краснухи и эпидемического паротита. | |
| | 2. Принципы наблюдения и ухода за больными корью, краснухой и эпидемическим паротитом. | |
| | 3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного корью, краснухой и эпидемическим паротитом. | |

| Наименование разделов дисциплин и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 4. Основы профилактики кори, краснухи и эпидемического паротита. 5. Противоэпидемические мероприятия в очагах кори, краснухи и эпидемического паротита. Практические занятия Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования. | 2 |
| Тема 1.4. Сестринская помощь при ветряной оспе, герпетической инфекции и инфекционном мононуклеозе | Содержание 1. Клинико-эпидемиологическая характеристика ветряной оспы, герпетической инфекции и инфекционного мононуклеоза. 2. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного ветряной оспой, герпетической инфекцией и инфекционным мононуклеозом. 3. Принципы наблюдения и ухода за больными ветряной оспой, герпетической инфекцией и инфекционным мононуклеозом. 4. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. 6. Основы профилактики ветряной оспы, герпетической инфекции и инфекционного мононуклеоза. Практические занятия Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования | 4 |
| Раздел 2. Стажировка | | 6 |
| Стажировка проводится в ведущих учреждениях здравоохранения. | Стажировка <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента. – Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. – Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта, инфекциониста). – Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды. – Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. | 6 |
| | | 34 |

| Наименование разделов дисциплин и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---------------------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. – Ведение документации медицинской сестры. <p>Отрабатываемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с новыми законами и нормативно правовыми актами Российской Федерации в области организации оказания помощи населению с воздушно-капельными инфекциями. – Обучить правилам профилактики воздушно-капельных инфекций, включая вакцинопрофилактику. – Обучить правилам забора материала для лабораторного исследования от больного. – Обучить правилам работы в очагах воздушно-капельных инфекций. | |
| | Всего | 34 |
| Итоговая аттестация | <i>зачет</i> | 2 |
| | Итого: | 36 |

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Обучает население принципам здорового образа жизни | Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население | Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации | Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств | Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию | Оценка качества памятки, плана беседы, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации |

| Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации | Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала. | Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами | Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами | Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств | Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения | Собеседование Демонстрация навыков на зачете |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально | Проверка качества |

| Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| | ведет утвержденную меди- цинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы | заполнения докумен- тов |

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

| № п/п | Форма контроля | Критерии оценки уровня освоения | |
|----------|--|--|--|
| | | не освоенные результаты обучения | освоенные результаты обуче- ния |
| 1. | Критерии оценки уровня освоения полученных знаний | | |
| 1.1. | Решение заданий в тестовой форме | - слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю | - слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю |
| 1.2 | Устное собеседование | - при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслитель- | - при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; |

| № п/п | Форма контроля | Критерии оценки уровня освоения | |
|-----------|--|---|---|
| | | не освоенные результаты обучения | освоенные результаты обуче- ния |
| | | ные операции, как сравнение, анализ и обобщение. | - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации. |
| 2. | Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков | | |
| 2.1 | Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков | - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима. | - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий. |

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для подкожных инъекций
- фантом для внутримышечных инъекций

Предметы ухода за больными, инструменты:

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- крючки
- иглодержатель
- шприцы, вакутейнеры

- емкости для забора биоматериала
- катетер для введения в вену
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые, вакутейнеры
- системы для в/в введения
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
 - емкости для приготовления дезинфицирующих растворов и сброса использованных инструментов
 - мешки, контейнера для сбора отходов

Инструменты:

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель
- непрокальваемые контейнера, иглосъемники

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- противодифтерийная сыворотка
- антибиотики
- противовирусные препараты
- лекарственные формы (адреналин, мезатон, норадреналин, преднизолон, тавегил, супрастин, эуфиллин и др.)

- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- дезинфицирующие средства

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. СанПиН 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»
4. СП 3.1.2.3109-13 «Профилактика дифтерии»
5. СП 3.1.2.3162-14 «Профилактика коклюша»
6. СП 3.1.3542-18 «Профилактика менингококковой инфекции»
7. СП 3.1.2.3149-13 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции»
8. СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита»
9. СП 3.1.3525-18 «Профилактика ветряной оспы и опоясывающего лишая»
10. МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».
11. Е.П.Шувалова, Белозеров Е.С., Беляева Т.В. "Инфекционные болезни". Учебник для студентов медицинских институтов. М., СпецЛит, 2015.
12. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. – М.: Академия. 2005
13. Колмаков И.В Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. – М: ИЦ РИОР НИЦ Инфра – М, 2014.
14. Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
15. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский,
16. С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 1008 с.

Дополнительная литература

- 1.Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни: Контрольные тестовые задания для самоподготовки. – М.: Медицина, 2003

2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007
3. Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 1056 с.
4. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник / под ред. Н. Б. Чебышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
5. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007
6. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 224 с.
7. Инфекционные болезни. Атлас: руководство. Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. – Москва, 2010 – 384 с.
8. Инфекционные болезни: учебник / Ющук Н. Д., Астафьева Н. В., Кареткина Г. Н. – М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2007 – 304 с.
9. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 448 с.

Периодические издания

Инфекционные болезни

Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы

Главная медицинская сестра

Лечащий врач

Медицинская помощь

Медицинская сестра

Сестринское дело

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148910>